

**BIBELCUBE – GRØN** (Bible Reading Cube) og **BIBELCUBE – LILLA** (Bible Discovery Cube) kommer fra Bibellæser-Ringen i Schweiz og har fået en fast plads i arbejdet hos Scripture Union i hele Europa. De er afprøvet med succes i projekter, på lejre og i mange menigheder og familier.

### INTRODUKTION



Når man læser i Bibelen med børn handler det ikke kun om indhold men også om metoder. Metoderne forenkler ikke kun forståelsen af en tekst, der til tider kan være svær for børn at læse, men giver dem også mulighed for at deltage. Med terningen kan man på en enkel og legende måde få inddraget børnene, selvom cubesene også har deres mangler. For eksempel varierer spørgsmålene ikke og det, at det er tilfældigt, hvornår spørgsmålene kommer, umuliggør en planlagt rækkefølge af bibelstudiet. Alligevel egner terningerne sig godt som en

metode til at læse og forstå Bibelen sammen med andre. Og med lidt kreativ indsats kan man udtænke alternative måder at bruge dem på.

## BIBELCUBE – GRØN

Denne cube er særlig velegnet til yngre læsere, da den giver mulighed for en enkel, legende tilgang til bibelteksten. Gennem terningens seks symboler går man på opdagelse i teksten og



undersøger det bibelske indhold. Hvis et symbol dukker op to gange, kan man udvide symbolets emne, fordybe sig i det eller kaste terningen igen. På den måde bliver bibellæsning en sjov spørgsmåls- og svar-leg.

Børn og voksne i hele verden læser Bibelen ved hjælp af denne metode. Det giver børn tillid til, at de selv kan læse og håndtere Bibelen.

### SÅDAN BRUGES BIBELCUBE – GRØN til at læse i Bibelen:

**Bed:** ”Kære Gud, hjælp mig med at forstå, hvad du gerne vil sige til mig gennem Bibelen i dag”.

**Læs:** Læs bibelteksten igennem. Nogle gange hjælper det at læse den højt eller flere gange.

**Tænk:** Kast cuben og brug symbolet til at lede tankerne hen på teksten.

**Søg:** Led efter det vigtigste vers for dig, eller hvad Gud siger til dig gennem teksten. Skriv dit ”guld-vers” i din notesbog.

**Bed:** Tal med Gud om det, han har gjort klart for dig i Bibelen. Tak Gud for noget eller bed om hans hjælp til dig og andre.

**Handling:** Jeg forsøger at huske, hvad jeg har læst i Bibelen og at handle efter det.

## SÅDAN BRUGES SYMBOLERNE:

### **Kan jeg finde noget i teksten om Gud, Jesus eller Helligånden?**



Hvad siger Gud, Jesus eller Helligånden i bibelteksten? Hvordan reagerer personerne i historien på, hvad Gud, Jesus eller Helligånden siger og gør?

- Hvid er farven på renhed og hellighed. De tre symboler viser, at Gud er treening.

### **Kan jeg finde et eksempel i teksten på gode eller dårlige mennesker?**



Hvad gør personerne i historien, som er godt eller dårligt? Hvordan kan jeg forstå, hvorfor folk opfører sig på den måde? Har jeg været vidne til en sådan adfærd eller gjort det selv?

- Ansigterne repræsenterer menneskerne i bibelteksten.

### **Kan jeg finde en udfordring i teksten?**



Hvem bliver opfordret eller udfordret til at gøre hvad? Hvilke situationer befinder personerne i bibelhistorien sig i, og hvordan er det udfordrende for dem? Er udfordringen eller opfordringen også vigtig for os i dag?

- Blå er en kongelig farve. Udråbstegn betyder, at folk i historien og jeg bør være opmærksom på noget, gøre noget, undlade at gøre noget eller ændre noget i mit liv.

### **Kan jeg finde et løfte i teksten?**



Hvem bliver lovet hvad? Hvordan har de personer i historien, der bliver lovet noget, det? Gælder det løfte stadig i dag?

- Grøn står for håb. Ringen minder os om et løfte.

### **Kan jeg finde en advarsel i teksten?**



Yngre børn: Kan du finde en sætning med et udråbstegn, hvor nogle får at vide, de skal passe på eller være ekstra opmærksomme?

Hvem bliver advaret om hvad? Hvordan går det med den person, der bliver advaret i bibelhistorien? Er denne advarsel stadig vigtig i dag?

- Rød er farven på vejskilte, der advarer om fare. Rød betyder ”Vær forsigtig!”

### **Find det vers fra bibelhistorien, som er vigtigst for dig?**



Hvorfor er verset vigtigt for dig? Hvad opmuntrer dig, trøster dig eller styrker dig ud fra verset? Hvordan kan du omsætte dette vers i praksis i dit daglige liv?

- Guld står for noget værdifuldt. Det er et vers, der særligt taler til dig.

## BIBELCUBE – LILLA

Med denne cube går du på opdagelse i Bibelen.

### INTRODUKTION



Denne metode er velegnet til at sætte sig ind i selve bibelteksten og tydeliggøre dens indhold.

Spørgsmålene, der er placeret på terningens seks sider, ligner spørgsmål fra andre kendte bibellæsningsmetoder. Rækkefølgen af spørgsmålene spiller ikke en afgørende rolle for, hvordan bibelteksten gribes an og tydeliggøres. Når spørgsmålene besvares, kan indholdet af svarene overlape hinanden.

SÅDAN BRUGES **BIBELCUBE – LILLA** til at gå på opdagelse Bibelen.

**Det hele handler om Gud!** Jeg begynder med det, der hjælper mig til at rette fokus mod Gud: bede, lytte til en sang eller synge, gå, tegne eller bare stå stille.

**Læs Bibelen:** Jeg vælger et sted i Bibelen og læser det.

**Udforsk teksten:** Jeg kaster terningen og går på opdagelse i bibelteksten ved hjælp af symbolerne. Jeg spørger mig selv: Har jeg opdaget noget helt nyt? Hvilket symbol hjalp mig mest?

**Handling:** Jeg fortæller Gud, hvad jeg har opdaget og skriver det måske ned. Jeg fortæller Gud, hvad jeg vil huske. Jeg tænker på, hvad jeg vil gøre fra nu af og beder om det.

## SÅDAN BRUGES SYMBOLERNE:

### **Hvor foregår historien?**



Er der nævnt et sted i bibelteksten? Land, by, hus, kyst ..?

Spiller stedet en rolle i bibelteksten? Har du hørt navnet på stedet i forbindelse med en anden historie i Bibelen? Kan du finde ud af, hvor stedet findes på et kort? Hvad hed det land på Bibelens tid, hvor stedet ligger? Kan du finde ud af, hvad stedet hedder i dag? Hvad hedder det

land i dag, hvor stedet ligger? Har du nogensinde været i landet eller på stedet? Hvad oplevede du der?

Gruppeopgave: Lav et stort kort over landet og tegn stedet/stederne på det passende sted (land- og stedstegninger før og nu).

### **Er tidspunktet på dagen nævnt i bibelhistorien?**



Er tidspunktet på dagen relevant for historien? Hvad ville der ske, hvis historie fandt sted på et andet tidspunkt af dagen?

Gruppeopgave: Fortæl bibelhistorien, så den foregår på det stik modsatte tidspunkt af dagen. Hvad skal du overveje?

### **Optræder Gud, Jesus eller Helligånden i bibelteksten?**



Har Gud, Jesus eller Helligånden noget at gøre med personerne i bibelhistorien? Vender personerne i beretningen sig til Gud, Jesus eller Helligånden? Handler Gud, Jesus eller Helligånden i bibelteksten?

Optræder der engle i bibelteksten?

Finder du en formaning, et bud, et forbud, et påbud eller et løfte i det, som Gud, Jesus eller Helligånden siger i bibelteksten? Er der følelser som kærlighed, vrede eller glæde i Gud, Jesus eller Helligånden?

- Hvad, tror du, Gud, Jesus eller Helligånden siger eller gør i bibelteksten? Ønsker du, at Gud, Jesus eller Helligånden ville sige eller gøre noget anderledes i bibelteksten? Ændrer det, som Gud, Jesus eller Helligånden siger og gør, noget i dem, der optræder i bibelteksten?

Gruppeopgave: Fortæl hinanden om, hvad Gud, Jesus eller Helligånden siger eller gør i bibelteksten.

### Hvilke personer optræder i bibelteksten?



Hvem er hovedperson i teksten? Hvilke personer er bipersoner?

Hvilken person vil du gerne være i beretningen? Hvilken person vil du helst ikke være i bibelteksten? Hvad vil du gøre på samme måde eller anderledes? Kan du mærke glæde, vrede, tristhed, tilfredshed, frygt eller lykke hos nogen af personerne i bibelhistorien? Ændrer

nogle af personerne karakter i løbet beretningen? Spiller dyr en særlig rolle i bibelhistorien? Kan du lære noget af en af personernes væremåde og personlighed eller dyrene i bibelhistorien?

Gruppeopgave: Sæt en af personerne fra bibelhistorien i den ”varme stol”. Den, der sidder i den ”varme stol”, påtager sig rollen som den bibelske person og besvarer gruppens spørgsmål ud fra den persons perspektiv og personlighed. Hvilke spørgsmål stiller du personen? Hvilke svar vil personen give?

### Hvad sker der i bibelteksten?



Hvad sker der? Hvad ville være godt at have med i en film? Hvilken del af plottet må ikke mangle i historien? Hvilken del af plottet kunne udelades uden at ændre plottet? Hvilken del af plottet, synes du, er særligt godt? Hvilken del af plottet synes du er dårligt? Tager plottet en overraskende drejning? Kan du se, om der er et skænderi eller en forsoning i Bibelens beretning? Hvad ville du gøre på samme måde

eller anderledes, hvis du var en del af handlingen i bibelhistorien?

Gruppeopgave: Skriv et kort manuskript af historien i Bibelen og skift plottet på det vigtigste punkt til det modsatte. Hvad sker der? Hvordan ender historien?

## Hvad forstår jeg ikke ved denne bibeltekst?



Er der ord, jeg ikke forstår? Har jeg spørgsmål vedrørende udsagn i bibelteksten? Er der billeder i bibelteksten, som jeg ikke kan fortolke?

Gruppeopgave: Spil en spørgsmålsquiz. I kan skiftes til at stille spørgsmål til den bibelske tekst. Gruppemedlemmer, som tror, de kender svaret på et spørgsmål, melder sig. Spørgeren vælger en besvarer. Hjælper svaret, eller skal en anden svare?

## TIPS TIL AT LÆSE BIBELEN MED BØRN

Det skal være sjovt at udforske Bibelens beretninger og tekster.

### **Børn oplever glæde, når ...**

- de ved, hvad der forventes af dem.
- de forstår indholdet og den sproglige terminologi.
- processen er klar og enkel.
- der anvendes en række forskellige metoder.
- der opfordres til at grine og have det sjovt.

### **Derimod er det kedeligt når ...**

- teksten indholdsmæssigt er for svær.
- sproget er fyldt med forældede udtryk.
- det er metodisk ensrettede samtaler.

### **Følgende overvejelser og forberedelser er med til at gøre bibellæsning sjov og alderssvarende for børn:**

- Den ansvarlige har allerede afmærket relevante steder i biberne med et bogmærke. Det sparer en masse tid og ressourcer på at lede efter stederne, som kan få utrænede børn til at føle sig utrygge. Det er til tider heller ikke nemt at vide, hvem der i forvejen har læst i Bibelen, og hvem der stadig er ved at lære den at kende.



- Man skal ikke udstille børnenes usikkerhed, når de læser. Alene tanken om at læse i en gruppe kan få nogle børn til at miste lysten til at deltage i bibellæsningen. Derfor lader vi normalt børnene læse teksten højt i fællesskab eller stille for sig selv.
- Mange børn skal koncentrere sig meget, når de læser, og derfor kan indholdet i teksten nogle gange gå tabt. Her er en eller to sjove tekstforståelsesmetoder, der kan hjælpe børnene med at forstå indholdet bedre.
- Følgende læsemetoder bør vælges med omhu og egner sig til forskellige typer af grupper. Mange børn ser frem til denne del af bibellæsningen, fordi den kan gøre en kedelig læsning til en levende og forståelig bibelhistorie.

## TIPS TIL AT LÆSE BIBELEN VARIERET

### **Højtlesning på skift**

- Børn, der melder sig frivilligt, læser teksten højt vers for vers.
- To børn, der melder sig frivilligt, læser på skift vers for vers.
- Drengene læser første vers og pigerne andet vers osv.
- Læs bibelteksten højt linje for linje.
- Piger og drenge læser teksten linje for linje (forudsætning: identiske bibeludgaver). Det er især sjovt, når ordene er adskilt.
- Større børn kan lide at veksle ved at læse to ord ad gangen.
- Alle dem med blå tøj læser ordene i versaler, alle dem uden blå tøj læser ordene i små bogstaver.
- Alle over 10 år læser kun tegnsætningstegnene (punktum, komma, udråbstegn ...); alle under 10 læser kun teksten.

### **Læs højt med pauser**

- Lederen eller et barn læser teksten, alle andre læser også med. Personen udelader de vigtige ord og erstatter ordet med et lydord (hmm eller dingdong eller blot stilhed). Børnene, der læser med, råber det rigtige ord højt.
- Variation for begyndere: Lederen læser kun halvdelen af ordene, og børnene fuldfører ordene. Dette er ideelt for børn, der læser langsomt eller får viden gennem lyde.

## Oplevelsesorienteret læsning

- Børnene sidder i en rundkreds. Lederen læser teksten, og børnene forsøger på skift at mime hvert navneord og person. Det er særlig sjovt, når børnene mimer ord som ”træer” eller ”dag”.
- Lederen læser teksten langsomt. For hvert understreget ord skal børnene med deres hænder fremføre en passende bevægelse.
- Lederen læser teksten, og børnene laver spontane ansigtsudtryk og gestikulation (trist ansigt, kropsrystelser, pantomimisk latter osv.).
- Lederen læser højt. Efter hver sætning råber lytterne en passende følelse (åh, nej, super, genialt). Dette er med til at holde børnenes opmærksomhed på tekstens indhold.
- Alle læser teksten sammen præget af stemningen i indholdet. Hvis teksten er trist, læser alle med tårer, hvis den er sjov, læses den med latter. Andre mulige følelser: Glad, stresset, keder sig, angst.

## At læse bibelteksten som et radiospil

- Den ansvarlige tildeler taleroller til tekster med meget dialog og læser selv tekstens dele uden direkte tale (dialogbaseret tale). Passende filmmusik spiller i baggrunden og underbygger følelserne i teksten.

Materialet er oversat med tilladelse fra Bibellæser-Ringen i Schweiz

Copyright: This brochure explains the Bible reading and the Bible Discovery Cube of the Bibellesbund (German speaking Scripture Union). It can be downloaded for private use and be used in group programmes or families. Reproduction of the contents beyond this is not permitted without consent. Matching and already punched out cube nets for sticking or gluing are available in our shops.

Order No.. 32602

BLB Schweiz, Industriestrasse. 1, 8404 Winterthur, [shop.bibellesebund.ch](http://shop.bibellesebund.ch)

BLB Deutschland, Lockenfeld 2, 51709 Marienheide, [shop.bibellesebund.de](http://shop.bibellesebund.de)

BLB Österreich, Obere Marktstraße. 18, 4822 Bad Goisern, [shop.bibellesebund.at](http://shop.bibellesebund.at)

© Bibellesebund Schweiz (2019)

Second revised version of „Die Bibellese- und Gebets-Würfel“, Bibellesebund Verlag, Marienheide (2011) out of print

Contents: Ruedi Kündig

Illustrations: Claudia Kündig

Editing: Sara Schmidt

Layout: Céline Maaß

Oversættelse: Ingrid Kjøller og Bibellæser-Ringen i DK 2022